

## 全过程采集课堂教学行为，探索多维增值评价模式

课程考核评价是深化教育教学改革的关键环节，传统课堂评价存在“偏离育人目标、方式单一僵化、形式华而不实、反馈延时迟滞”等问题。课程团队充分利用学习通在线开放课程教学大数据分析平台，强化过程评价，融入知识、技能和素质评价，构建线上线下相结合的评价体系，将立德树人贯穿于课程教学全过程，本课程评估方式主要包括章节测验、课堂积分、期末测试与在线作业四个部分。

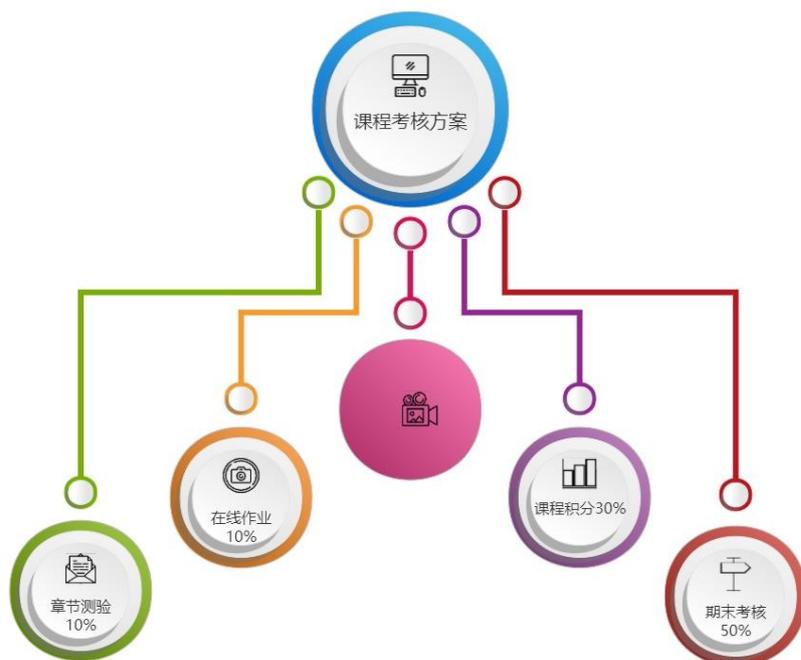


图1 课程考核方案

高校课堂多维评价体系是一种综合性的评价方法，旨在全面评估学生在课堂上的表现和学习成果。该体系通常包括以下几个维度：学术成绩、课堂参与度、创新与批判性思维、团队合作能力及同伴评价、实践能力等。

10月22日 星期二

课堂表现TOP10



图2 课程活动积分

为了达到课堂多维评价体系，课堂团队探索了课程积分考核模式，通过课程互动，实时了解学生的学习状态。课堂积分主要由参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、随堂练习、小组汇报等课程活动获得相应分数，根据学生基础设置 80-100 的总积分，图 2 为一次课程活动积分。

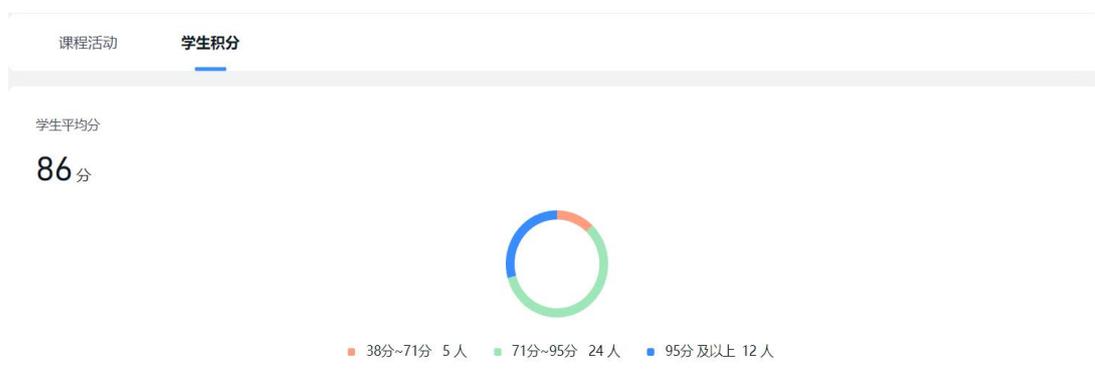


图 3 期末学生积分统计图

综合成绩					
机械制造基础 班级：2022级机械设计制造及自动化02班-袁秋 任课教师：袁秋 导出时间：2024-10-23 1					
学生姓名	章节测验(10%)	作业(10%)	考试(50%)	课程互动(30%)	综合成绩
庾浩然	8.52	9.39	41.50	30.00	89.41
机设2班 孙中雯 245	7.09	9.15	45.00	30.00	91.24
机设2班康钦毅240	7.85	9.74	44.50	30.00	92.09
杨伟	7.98	9.18	37.50	30.00	84.66
机设2班王琳玲	8.22	9.38	41.50	28.50	87.60
张才青	3.78	5.29	31.50	30.00	70.57
重庆机电职业技术大学杨烨	8.15	9.15	39.00	30.00	86.30
机设二班李政杰234	7.50	9.67	39.00	30.00	86.17
谭柳萍	8.41	9.24	37.50	30.00	85.15
许航二班225	8.02	9.45	39.50	28.88	85.85

图 4 期末综合成绩

通过这些维度的综合评价，多维评价体系可以更全面地反映学生的学习效果，增加课堂活跃度，促进学生全面发展。并且从学生评教和期末调查问卷反映了学生对课程积分多维考核评价模式及课程学习成果有较高的满意度。

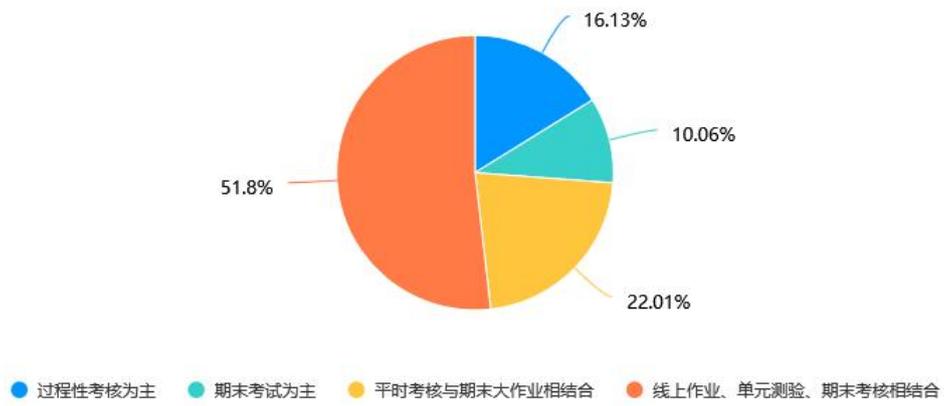


图5 课程考核模式调研统计图



图6 课程学习效果调研统计图

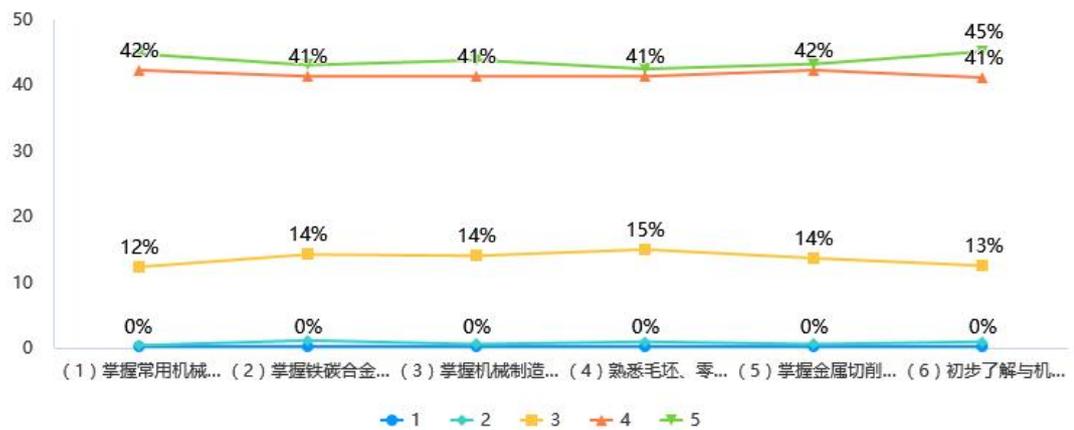


图7 课程目标达成情况自我评价统计图